

汉语视域下维吾尔族大学生语言态度问题研究

新疆大学人文学院 卡米力江·阿不都克力木

摘要：维吾尔族大学生一般会主动去维护本民族的语言和文化，传承母语。为了提高汉语的学习效果，对影响维吾尔族大学生语言态度的因素进行研究至为必要，其对于促进高校的双语教育，以及民族认同和民族文化的交融发展具有重要意义。

关键词：大学生 语言态度 汉语教学 人际交往

引言

语言态度就是指影响第二语言以及外语学习的重要情感因素，语言态度往往会受到民族认同感、情感、目的、行为倾向、行为动机等因素的影响。^[1]对于新疆的少数民族大学生来说，其在进入大学后需要先上一年的预科，重点在于学习汉语，以汉语为媒介，促进汉族文化与维吾尔族文化的融合。然而，在高校的教育中，由于诸多原因，他们对母语和汉语抱有不同的态度，这样就影响到了维吾尔族大学生的语言学习，不利于教学质量的提高。

一、语言态度的现状

据研究表明，维吾尔族大学生对汉语普通话和维吾尔语普通话保持着积极的热情，而在对带有维吾尔口音的汉语普通话上，维吾尔族大学生普遍持有消极的态度。在过去语言态度的研究中，学界的普遍观点是：一个人讲社会上占主体地位语言或标准语的人往往会有较高的地位价值维度得分，而非标准语，如：地方方言、少数民族语言的人往往在亲和力维度上得分较高。^[2]然而，在有关研究中，维吾尔族大学生讲维吾尔语的地位价值维度和亲和力维度都比普通话要高，出现这种差异现象的原因是多方面的。研究认为，社会网络、汉语水平、民族认同感这三个方面对维吾尔族大学生语言态度的影响较大。

二、语言态度的影响因素

（一）社会网络

社会网络的紧密程度直接影响到维吾尔族大学生对汉语普通话和维吾尔语的语言态度，总体趋势是：社会网络越紧密，维吾尔族大学生对汉语普通话和维吾尔语就越热情。研究发现：社会网络紧密程度越高，维吾尔族大学生对本民族的文化、语言等价值认同度也就越高，他们在语言态度的亲和力维度和地位价值维度上都给出了较高的评价。同时，他们对于汉语普通话也持有开放的态度，只要说得标准，就会给出较高的评价。带有维吾尔口音的汉语普通话会给维吾尔族大学生产生同乡的感觉，虽然感觉不够标准，但是会产生较高的亲和力。在社会网络中等紧密程度上，维吾尔族大学生对母语以及汉语普通话持有相似的认同感，进而在这两种语言上的评价也就较好，正因为如此，所以也能接受带有维吾尔口音的汉语普通话。

（二）汉语水平

在汉语水平上，将维吾尔族大学生分成三组进行研究：水平高组、水平中等组以及水平低三组。研究结果显示：汉语水平中等的学生在汉语普通话、维吾尔语的地位价值维度和亲和力维度上以及带口音汉语的地位价值维度上的评价最高；汉语水平低的学生则各项评价都较低。在汉语水平低的小组中，其对维吾尔语的亲和力评价远远低于对地位价值维度评价，地位价值维度的评价与平均值相差不大，这一结果与以往的研究不同。在带有维吾尔口音的汉语评价上，汉语水平低的学生对其亲和力维度评价较高，对其地位价值维度评价较低。

在汉语水平因子上，汉语水平中等的学生在各项得分上都最高，主要是因为这些大学生对汉语掌握得不够，他们还处在探索汉语文化中，所以对汉语保持着较浓厚的兴趣。他们一方面认为汉语难学，一方面又认为学好汉语能欣赏汉语电影、文学作品等，所以尽管汉语难学，但仍保持着较积极的学习态度。对于汉语水平高的维吾尔族大学生而言，他们对汉语已没有了较高的学习兴趣和热情，而且，汉语的难学会使其对汉语产生一定的抵触等消极情绪，所以其对汉语普通话

的评价较低。对于汉语水平低的学生而言，带维吾尔口音的汉语正是他们交际中用到的语言，所以会倍感亲切，故而亲和力评分较高。

（三）民族认同感

对此问题，同样将学生分成三组，分成高、中、低三组。在这一因子的研究上发现，维吾尔族大学生的民族认同感越高，他们对汉语普通话的地位价值维度评价就越高；而在亲和力维度评价上，

民族认同感高的学生对汉语普通话评分最低。在维吾尔语评价上，地位价值维度和亲和力维度评价上最高的均为民族认同感中等的学生，接着就是民族认同感高等的学生。在带有维吾尔口音的汉语上，三组学生给出的地位价值维度评价相差不大；在亲和力维度上，民族认同感高的学生给出的评价最高，其次就是民族认同感中等的学生。

研究结果表明：维吾尔族大学生的民族认同感越高，其对汉语普通话的评价就越低。汉语普通话作为我国的官方标准语言，是每一个维吾尔族大学生都需要掌握的语言，而带维吾尔口音的汉语则成为汉语普通话与维吾尔语之间的缓冲点，这样就使得维吾尔族大学生较容易接受。虽然各组学生对维吾尔语的评价都高于对汉语普通话的评价，但总体上来说，学生对汉语普通话的评价也不低，这反映出维吾尔族大学生对汉语的一种矛盾心理，即既对母语持有较高的忠诚度，也认可汉语。

三、高校加强语文语言教育的建议

前已述及，不同的背景会使得维吾尔族大学生的语言态度产生截然不同的变化趋势。为减少新疆不同民族之间的语言、文化冲突，促进各民族的大繁荣，促进新疆地区社会、经济的稳定发展，在高校教育中，对维吾尔族学生应采用更加贴近其民族的教学方式，尽量满足维吾尔族学生的需求，灵活运用教学方法，考虑到学生的民族情感，利用民族悠久的历史和文化激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效率，同时通过各种社会实践活动使学生主动学习汉语，培养学生的民族责任感和使命感。另外，在社会交往中开展汉语的学习，让学生感受到汉语交际的乐趣，让学生在体验中华文明的过程中学习汉语，利用角色扮演、对话、情感交流、实地研究、文化分析等方式培养学生的兴趣和汉语能力。^[3]最后，教师还要重视民族认同的引导工作，努力消除维吾尔族大学生对汉语的认同障碍，通过职业生涯规划、新生入学教育、校内活动、心理咨询室、民族文化解读等增强学生的民族自信心，并以宽容、开放的心态对待其他民族文化，增强其对汉语的适应能力，提高汉语教学质量。

结语

总之，维吾尔族大学生对汉语、维吾尔语的认同问题需要认真对待，使维吾尔族大学生树立正确的民族、文化认同感，加强其对汉语的认同度，提高汉语教学效果，促进新疆地区各民族文化融化和交流，推动各民族共同进步。

参考文献

- [1] 廖华英. 维吾尔族大学生对维吾尔语、汉语和英语的语言态度研究[D]. 新疆师范大学, 2009.
 - [2] 早熟古丽·阿不力米提, 汤允凤. 维吾尔族大学生维汉口语语码转换态度调查研究[J]. 新疆教育学院学报, 2011, 27(3): 36-38.
 - [3] 廖华英. 维吾尔族民族考民非英语专业大学生语言态度探析[J]. 和田师范专科学校学报, 2009, 28(2): 159-160.
- 【课题项目】：国家社科基金青年项目：“新疆维吾尔族语言态度调查研究”（项目编号 11CYY018）；新疆大学优秀博士研究生创新项目：“新疆高校维吾尔族学生语言使用及语言态度调查研究”（项目编号 XJUBSCX-2012014）